

Краевое государственное казенное учреждение социального обслуживания
«Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних
«Ермаковский».

Комплексная программа
Социальной реабилитации: жизнеустройство детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Мы вместе!»

Разработчики:
Главный специалист по опеке
и попечительству Баранова Н. Ф.
Педагог-психолог Копытова С.А.
Социальный педагог Новоселова Е.В.
Логопед-дефектолог Станковская Е.А.

С. Ермаковское
2011г.

Пояснительная записка.

Длительная разлука с матерью и семьей при отсутствии контакта с замещающим мать лицом, а так же воспитание в условиях девиантной заботы негативно влияют на психическое и физическое развитие детей.

Система общественного воспитания, при которой ребенок лишается родительской заботы, во всем мире – и в том числе в России – признана неадекватной потребностям развития ребенка, вредной для становления его личности.

Депривационная симптоматика у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей включает в себя всю шкалу психических отклонений: от легких особенностей психического реагирования до грубых нарушений развития интеллекта и характера. Таким образом, семья, являясь важнейшим условием нормального развития, в случае девиантной заботы становится главным источником различных отклонений в развитии. Алкоголизация родителей, насилие и травматический опыт приводят к возникновению у детей различных психических расстройств: от депрессивных и тревожных до более тяжелых личностных расстройств, влияющих на всю будущую жизнь ребенка.

Однако нужно помнить, что детские дома, как правило, не создают необходимых условий для компенсации пережитых травм, потому, что не дают травмированному ребенку модели надежного и стабильного мира с возможностью постоянной привязанности.

Если нет возможности сохранить для ребенка кровную семью, необходима система замещающих семей, в которых дети, оставшиеся без попечения родителей, смогут впитать в себя все ее культурные семейные ценности, семейные традиции, чтобы став взрослыми, создать собственные семьи по образу и подобию своей замещающей семьи. Это обстоятельство особенно важно, т.к. асоциальные семьи не дают детям положительного опыта по построению адекватных межличностных отношений внутри семьи, ролевой значимости мужа-отца и матери-жены. Многим сиротам необходима не просто семья, а родители, обладающие определенными ресурсами для их интеграции в семью и общество, родители, подготовленные к профессиональной работе с ребенком, имеющим депривационные нарушения развития. При этом условия в замещающей семье должны быть отличны от условий сиротских учреждений, в которых ребенок является частью детской группы, а взрослые эмоционально далеки от него. Вне отношений привязанности компенсировать депривационные нарушения и воспитать здорового ребенка практически невозможно. Поэтому потребностям ребенка с депривационными нарушениями наиболее адекватно отвечает замещающая семья, ориентированная на длительный прием.

Согласно исследованиям, отмечается позитивная динамика развития взаимоотношений детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с приемными родителями (опекунами), наблюдается высокий темп развития детей уже в первые месяцы жизни в замещающей семье: улучшается речь,

расширяется кругозор, формируется чувство уверенности, развиваются межличностные отношения. Делается вывод, что уже к подростковому юношескому возрасту развитие приемных детей не отличается от развития детей, растущих в родных семьях.

Воспитание в замещающей семье имеет четыре формы, три из которых считаются профессиональными. «Непрофессиональной» формой является опека: опекуны являются законными представителями ребенка и получают деньги на его содержание. К профессиональным замещающим семьям относятся три разные формы: приемная семья, патронатная семья и семейная воспитательная группа. В приемной семье один или оба родителя наделены полномочиями опекунов ребенка вплоть до его совершеннолетия, получают пособие на его содержание, зарплату за его воспитание и не состоят с ним в алиментных отношениях. В патронатной семье один из родителей имеет статус патронатного воспитателя, является сотрудником учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на время пребывания ребенка в семье разделяет ответственность за его воспитание с опекуном, которым остается директор детского дома; патронатный воспитатель получает пособие на содержание ребенка и зарплату за его воспитание. В семейных воспитательных группах воспитывают детей кровные родители которых не лишены родительских прав, но временно не могут воспитывать ребенка, т.к. находятся на излечении или в процессе реабилитации. Семейная воспитательная группа является альтернативой приютов, т.е. специализированных учреждений для несовершеннолетних. Если семья ребенка не смогла выйти из кризиса, родители лишены родительских прав и ребенок не может вернуться к кровным родственникам, то он переводится из семейной воспитательной группы в детский дом, либо в замещающую семью другого типа. Один или оба родителя семейной воспитательной группы являются сотрудниками специализированного учреждения для несовершеннолетних, имеют статус воспитателей, получают заработную плату и пособие на содержание ребенка.

Сомнений нет, что наилучшим решением является возвращение ребенка в родную семью либо усыновление. Однако в настоящее время разрешить проблемы сиротства за счет усыновления детей российскими семьями практически невозможно, одной из причин является социально-экономического положения населения. Массовая передача детей на усыновление в другие страны так же подрывает и без того ослабленное демографическое положение страны. Поэтому и в настоящее время, и в достаточно отдаленной перспективе миссия профессиональных замещающих семей должна быть заметной в государственной семейной политике: в них создаются условия для развития и социализации детей, лишенных родительского попечения.

Цель программы:

Увеличить количество детей, переданных в замещающую семью посредством создания видеопаспорта ребенка.

Задачи программы:

1. Создание видеопаспорта ребенка;
2. Повышение уровня информированности населения о видах замещающей семьи и кандидатурах детей, подлежащих передаче в замещающую семью.
3. Организация взаимодействия средств массовой информации и учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Данная программа основана на опыте создания базы данных «Видеопаспорт ребенка» специалистов департамента Московской и Смоленской области по образованию и науке.

Нормативно-правовая основа:

- Закон РФ №120 – ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Указ Президента РФ «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы;
- Постановление Правительства РФ «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», 1992;
- Федеральный закон от 21.12.1996г. №150-ФЗ (в ред. от 22.08.2004г. №122-ФЗ) «О дополнительных гарантиях по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Закон РФ № 48-ФЗ от 24.04.2008г. «Об опеке и попечительстве»;
- Закон Красноярского края от 02.11.2000г. «№12-961 (в ред. от 18.12.2008г. №7-2768) О защите прав ребенка»;
- Закон Красноярского края от 31.10.2002г. №4-608 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановление Главы Ермаковского района от 09 ноября 2009г. №1048-п «Об утверждении порядка выявления, учета, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении».

Комплексная программа

Социальной реабилитации: жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Мы вместе!»

Программа рассчитана на детей от 3 до 12 лет, поскольку в учреждение принимаются несовершеннолетние с 3-х летнего возраста и наиболее благоприятный прогноз положительной динамики развития межличностных отношений между ребенком и замещающим родителем, другими членами

семьи, проведения коррегирующих мероприятий по реабилитации несовершеннолетнего имеет место именно до 12 –летнего возраста.

Обращаем внимание, что нужно крайне осторожно обращаться с информацией о ребенке. В видеопаспорте называется только имя и возраст ребенка, конкретных указаний на название учреждения, в котором он находится, на фамилию и другие личные сведения не должно быть!

Этапы программы:

Программа состоит из трех этапов – подготовительного, основного, итогового.

Подготовительный: На данном этапе определяется кандидатура ребенка, видеопаспорт которого будет создаваться, круг лиц, задействованных в его создании (социальный педагог, воспитатель, педагог-психолог, логопед-дефектолог, медицинский работник). Все специалисты дают краткое заключение по кандидатуре ребенка, определяются основные характеризующие направляющие личности ребенка, законодательная база.

Цель: скоординировать действия специалистов по созданию видеопаспорта.

Задачи: определить основные направления деятельности по созданию видеопаспорта.

Основной этап: составляется сценарий видеопаспорта, производится видеосъемка, видеопаспорт адаптируется к телевизионному формату, определяется время эфира. Видеопаспорт транслируется по местному телевидению, а так же данная информация размещается на сайте учреждения:
АДРЕС: <http://srzn-ermak.narod.ru/index.htm>

Цель: Создать и опубликовать видеопаспорт ребенка в СМИ и на сайте учреждения.

Задачи: проинформировать население района о видах замещающей семьи и кандидатуре ребенка, подлежащему передаче в замещающую семью.

Итоговый этап: главный специалист по опеке и попечительству Управления образованием Ермаковского района дает консультацию кандидату в опекуны, привлекает к работе с кандидатом педагога-психолога и социального педагога (специалиста по социальной работе) специализированного учреждения для несовершеннолетних. Кандидат знакомится с ребенком. После подготовки необходимых документов оформляется опека (попечительство), приемная семья и т.д.

Цель: документальное оформление замещающей семьи.

Задачи: - подготовить кандидата в замещающие родители и ребенка, подлежащего передачи в семью, к совместному проживанию;

- сформировать пакет документов для оформления замещающей семьи (Постановление главы района об установлении опеки (попечительства, приемной семьи).

Этапы реализации	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Подготовительный этап	<p>1. Определение кандидатуры ребенка:</p> <p>По статусу (лишение родительских прав, смерть родителей)</p> <p>По возрасту (от 3 до 12 лет)</p> <p>По медицинским показателям (наличие тяжелых хронических заболеваний, физическое развитие)</p> <p>По психологической составляющей (патологии в интеллектуальном развитии, психологические патологии и т.д., готовности перехода в замещающую семью)</p> <p>По характерологическим особенностям (увлечения, коммуникабельность, конфликтность, способности к адаптации в новых условиях или коллективе и т.д.)</p>	В течении недели	Социальный педагог Медицинский работник Педагог-психолог Воспитатель Логопед-дефектолог
Основной этап	<p>-Составляется сценарий:</p> <p>1. Рассказ ребенка о себе самом, своих увлечениях, учебе, друзьях и т.д.</p> <p>2. Один из</p>	В течении 1,5 – 2-х недель	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель

	<p>специалистов дает краткую характеристику на ребенка</p> <p>3.ребенок снимается на общем плане во время игр, тематических занятий в кругу сверстников и т.д.</p> <p>4. в заключении даются координаты органа опеки и попечительства Управления образованием Ермаковского района.</p> <p>-Производится режиссура и монтаж отснятого материала;</p> <p>-Определяется время эфира, производится трансляция по телевидению;</p> <p>-Видеопаспорт выкладывается на сайте учреждения.</p>		<p>Видеооператор и режиссер</p> <p>Видеооператор, режиссер, монтажер</p> <p>Социальный педагог или специалист по социальной работе</p>
Итоговый этап	<p>-Обратившийся кандидат в опекуны (приемные родители) получает консультацию о перечне документов, необходимых для оформления опеки (попечительства) или приемной семьи;</p> <p>-Кандидата в родители знакомят с ребенком при личной</p>	<p>Приемные дни – понедельник Четверг</p> <p>В рабочие дни по договоренности</p>	<p>Главный специалист по опеке и попечительству УО администрации Ермаковского района Н.Ф. Баранова</p> <p>Социальный педагог, педагог-</p>

Структура межведомственного взаимодействия.



Оценка эффективности комплексной программы
социальной реабилитации: жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей «Мы вместе!»

Идея по созданию видеопаспортов достаточно нова и представлена лишь в нескольких регионах. Мы думаем, что в дальнейшем, это направление деятельности даст хорошие результаты.

В свою очередь мы хотим предложить следующие критерии эффективности данной программы, наиболее уместные, на наш взгляд:

- Повышение уровня информированности населения о видах замещающей семьи и детях, подлежащих передаче под опеку.
- Устойчивость межличностных отношений в системе ребенок-родители.

1. Повышение уровня информированности населения о видах замещающей семьи и детях, подлежащих передаче под опеку.

Высокий уровень:

Население владеет достаточной информацией о различных видах замещающей семьи, имеет устойчивую мотивацию к образованию данного вида семьи, кандидаты обращаются к специалисту по опеке и попечительству с просьбой об оформлении конкретной формы замещающей семьи. При обращении в органы опеки кандидат четко направлен на конкретного представленного ребенка.

Средний уровень:

Население владеет информацией, но при обращении в органы опеки часто не может определиться с конкретной формой замещающей семьи и кандидатурой ребенка. Мотивация к организации замещающей семьи неустойчива.

Низкий уровень:

Информацией владеет понаслышке, кандидатуры детей не отсматривались, мотивация к организации замещающей семьи слабая.

2. Устойчивость межличностных отношений в системе ребенок-родитель:

Высокий уровень:

Между будущим родителем и ребенком достигнуто взаимопонимание, родитель и ребенок одинаково мотивированы к совместному проживанию на одной территории. По результатам диагностики у ребенка и родителей прослеживается устойчивая способность к взаимодействию в системе родитель-ребенок.

Средний уровень:

Взаимопонимание достигается не всегда, мотивация к совместному проживанию неустойчива. По результатам диагностики прослеживается наличие конфликтных ситуаций в системе родитель-ребенок.

Низкий уровень:

Взаимопонимание достигается с трудом, мотивация к совместному проживанию низкая. По результатам диагностики в системе родитель-ребенок наблюдается высокий уровень конфликтности.

Приложение:

Мониторинг эффективности реабилитационной работы КГКУ СО СРЦН «Ермаковский» за 2005-2010гг.



В 2005г. Центр был рассчитан на круглосуточное пребывание 70 воспитанников; в 2006-2007гг. – на 40 воспитанников; в 2008-2010гг. – на 35 человек.

В 2005г. Всего прошли реабилитацию в СРЦН «Ермаковский» 146 детей и подростков. Из них возвращены в кровные семьи 81 ребенок, передано под опеку – 0, в приемные семьи – 0;

В 2006г. Прошли реабилитацию 97 воспитанников. Из них возвращены в кровную семью 35 человек, отданы под опеку – 4, переданы в приемные семьи – 0;

В 2007г. Прошли реабилитацию 86 воспитанников, из них возвращены в кровную семью 25 воспитанников, переданы под опеку – 5, переданы в приемную семью 2;

В 2008г. Прошли реабилитацию 113 детей и подростков, из них возвращены в кровную семью 43 человека, отданы под опеку – 9 человек, переданы в приемные семьи – 3 ребенка;

2009г. Прошли реабилитацию 100 детей, из них возвращены в кровную семью – 35 детей, переданы под опеку – 1, в приемные семьи – 0;

В 2010г. Прошли реабилитацию 101 воспитанник, из них возвращены в кровные семьи 39 детей и подростков, переданы под опеку 5, в приемные семьи – 4.



