

**Стратегия развития системы образования
Ермаковского района Красноярского края.**

Введение

- 1. Концептуальное видение образа будущего муниципальной системы образования**
 - 1.1. Ценности и принципы**
 - 1.2. Миссия муниципальной системы образования, стратегические цели и задачи**
 - 1.3. Ключевые направления развития муниципальной системы образования и проекты их реализация.**
- 2. Проблемно – ориентированный анализ настоящего состояния муниципальной системы образования**
 - 2.1. Условия и факторы развития системы образования Ермаковского района.**
- 3. Механизмы реализации стратегии развития.**
- 4. Перечень и тематика сетевых и муниципальных проектов в рамках краевых проектов и программ, муниципальные и межмуниципальные проекты образовательных коопераций, межведомственные проекты**
- 5. Системные результаты.**
- 6. Этапы реализации Стратегии.**

Введение

Стратегическое планирование развития системы образования основывается на признании образования как одного из приоритетных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, Красноярского края, муниципального образования Ермаковский район.

Стратегия развития муниципальной системы образования Ермаковского района (далее – Стратегия) направлена на повышение качества образования с позиции концептуального видения образа будущего муниципальной системы образования муниципалитета. В документе сформулирована философия развития муниципальной системы образования, определена миссия, которую муниципальная система образования хотела бы выполнять в будущем, сформулированы долгосрочные цели, для достижения которых разрабатывается стратегия и меры, направленные на ее реализацию.

Главные вызовы, стоящие перед системой образования инициированы приоритетными направлениями федеральной и региональной политики в области образования, изменениями социально-экономической ситуации в регионе и районе, формирующимися запросами к системе образования со стороны муниципального сообщества.

Стратегия опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, в области образования и положения: Конституции Российской Федерации; Закона Российской Федерации «Об образовании» и Концепции проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020»; Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; Плана действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утверждённого Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; Стратегии социально-экономического развития Сибири до 2020 года; проекта Стратегии

социально-экономического развития Красноярского края до 2020 года, проекта Концепции развития образования Красноярского края до 2020 года.

Стратегия задаёт общую содержательную рамку для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, является основой для разработки программ и проектов развития муниципальных образовательных организаций Ермаковского района, а также программ и проектов межмуниципального и межведомственного взаимодействия, реализуемых на территории Ермаковского района.

1. Концептуальное видение образа будущего муниципальной системы образования

1.1. Ценности и принципы

Образовательный уровень населения – одна из важнейших характеристик муниципального образования, определяющих его конкурентоспособность и инвестиционную привлекательность.

Муниципальная политика в сфере образования опирается на безусловное признание следующих ценностей:

- ценности образования как ценности государственной,
- ценности образования как ценности общественной,
- ценности образования как ценности личностной.

Принципы построения муниципальной политики в сфере образования сформулированы на основе государственной и региональной политики в области образования. Это гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании.

В муниципалитете определены условия, направленные на выравнивание образовательных возможностей в условиях дифференцированного общества:

- разнообразие предоставляемых образовательных услуг;
- ориентация образовательных программ на особые образовательные потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- высокий уровень квалификации педагогических кадров;

- усиление ресурсобеспеченности отдельных образовательных учреждений за счет создания образовательных сетей.

Деятельность муниципалитета направлена на модернизацию образования, ориентированного на достижение новых результатов, нового качества образования.

1.2. Миссия муниципальной системы образования, стратегические цели и задачи

Главной целью развития системы образования Ермаковского района является **создание условий для повышения эффективности функционирования и развития районной системы образования по критериям:**

доступность,

качество,

инновационность,

экономическая целесообразность.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

- Обеспечить развитие системы управления качеством в деятельности районной системы образования как условия обновления содержания и технологий образования:

- повышение доступности и вариативности качественного образования на всех ступенях;
 - **на уровне дошкольного образования** обеспечивается организация ведущего вида деятельности дошкольника – игры, для формирования инициативы и ответственности; создается насыщенная предметно-развивающая среда, обеспечивающая организацию развивающей игры и иных развивающих видов деятельности; обеспечивается индивидуализация, направленная на раннее выявление и развитие склонностей и интересов, раннее выявление и коррекцию дефицитов в развитии;
 - **на уровне начального образования** обеспечивается организация ведущего вида деятельности младшего школьника – учебной деятельности. В рамках урока (80% учебного времени), внеурочных и внеурочных форм организации образовательного процесса необходимо формировать у школьников «умения учиться», рефлексии, базовой функциональной грамотности, самостоятельности и инициативности в учебной деятельности. Обеспечивать содержательную связь урочной, внеурочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на ликвидацию дефицитов и реализацию возможностей развития на основе данных поддерживающего оценивания. Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающегося и семьи и должна быть направлена на становление компетентностей (для её реализации привлекаются ресурсы учреждений образования, культуры, спорта);

- **на уровне основного общего образования** обеспечивается организация ведущего вида деятельности подростка – социально-значимая (учебная, спортивная, исследовательская, проектная, художественная). В рамках урока (70-60% учебного времени), неурочных и внеурочных форм организации образовательного процесса (в том числе вне образовательного учреждения) необходимо формировать у подростков личностные умения (авторство, самоидентичность). Расписание занятий – нелинейное, включающее в себя наряду с уроками иные содержательно связанные с уроком единицы образовательного процесса: проектные сессии, заседания научных обществ, занятия клубов и объединений дополнительного образования, консультации, работа презентационных площадок. Формируется насыщенная образовательная среда, обеспечивающая включение в различные виды деятельности (спортивные клубы, лаборатории, э конструкторские бюро, и т.п.), в том числе за счет сетевого ресурса. Используются дистанционные технологии, электронные ресурсы. Наличие индивидуальных учебных планов, в которых в обязательном порядке, по выбору обучающегося, включаются социальные практики, проекты, исследования, обеспечивающие получение опыта практических проб в различных областях деятельности (в том числе на территориальном материале) как в образовательном учреждений, так и в учреждениях сети, и иных местах получения образования.
- **на уровне среднего образования** обеспечивается организация ведущего вида деятельности старшеклассника – учебно-профессиональной: составляется нелинейное расписание образовательного учреждения, включающее наряду с разнообразными видами организованной деятельности время на самоподготовку и индивидуальные консультации. Значительно уменьшается время, отводимое на уроки (не более 40% учебного времени) за счет введения альтернативных форм организации урока: лекции, практикумы, погружения. Активно используется сочетание различных форм образования, ресурсы Вузов и Ссузов, производств, дистанционные технологии. Создается насыщенная образовательная среда, обеспечивающая включение в различные виды учебно-профессиональной деятельности с ориентацией на жизненные планы обучающихся, и тенденции социально-экономического развития территории, преимущественно за счет сетевого ресурса учреждений дополнительного образования.
- **на всех уровнях образования** обеспечивается индивидуализация, направленная на выявление и развитие склонностей и интересов, выявление и коррекцию дефицитов в развитии, формируются и обсуждаются с семьей и ребенком индивидуальные образовательные траектории, обеспечивается мониторинг индивидуальных

достижений, на основе которого корректируются образовательные программы;

- Создать механизмы координации и интеграции сетевого взаимодействия образовательных учреждений района для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности:

- разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства, в том числе совместно с предприятиями, организациями, учреждениями начального и среднего профессионального образования;

- Интегрировать воспитательную деятельность районной системы образования с содержанием социально-экономической политики развития Красноярского края с целью социализации личности в условиях инновационной экономики:

- разработка и внедрение комплексной программы воспитательной работы в Ермаковском районе ;

- внедрение современных технологий воспитания;

- развитие школьных музеев;

- Разработка муниципальной модели создания условий для интеграции детей с ОВЗ.

1.3. Ключевые направления развития муниципальной системы образования и проекты их реализация.

1. Повышение доступности качественного образования;
2. Кадровый потенциал системы образования;
3. Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения;
4. Повышение эффективности управления в системе образования;
5. Развитие современной системы непрерывного образования;
6. Интеграции детей с ограниченными возможностями в общество;
7. Поддержка талантливой молодежи.

Повышение доступности качественного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования
- внедрение новых образовательных стандартов общего и профессионального образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения;
- внедрение эффективных воспитательных систем в образовательный процесс;
- создание районной системы прогнозирования и мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различных профессий специальностей и квалификаций;

- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательных учреждений, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений, проведение педагогического аудита;
- создание районной системы оценки качества образования, согласованной по всем уровням и ступеням образования.

Кадровой потенциал системы образования:

- Введение профстандарта педагога;
- укрепление кадрового потенциала

Сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения:

- внедрение опыта здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательный процесс всех образовательных учреждений края;
- развитие сети учреждений дополнительного образования детей;
- развитие сети оздоровительных учреждений (летних лагерей, центров здоровья и др.).

Повышение эффективности управления в системе образования:

- подготовка управленческих кадров, отвечающих современным квалификационным требованиям;
- внедрение моделей государственно-общественного управления образовательными учреждениями в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования;
- совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого регионального образовательного пространства;
- внедрение моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования;
- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений.

Развитие современной системы непрерывного образования:

- сотрудничество с ССУЗами и ВУЗами.
- внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;

Интеграции детей с ограниченными возможностями в общество:

- создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях;
- создание сети учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (на ранней стадии развития ребенка).

Поддержка талантливой молодежи:

- развитие системы поиска и поддержки талантливых детей района, их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования одаренных детей и талантливой молодежи с использованием возможностей ведущих учебных заведений и научных организаций.
- расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах для одаренных детей и талантливой молодежи.

2. Проблемно – ориентированный анализ настоящего состояния муниципальной системы образования

2.1. Условия и факторы развития системы образования Ермаковского района:

Общая характеристика системы образования района.

Система образования представлена в Ермаковском районе учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования.

На начало 2013 года на территории района функционировало дошкольных образовательных учреждений 14 на 588 мест, которые посещало 683 ребенка. Основной проблемой в дошкольном образовании является недостаточное предложение в оказании услуг по реализации прав граждан на получение дошкольного образования при стабильно высоком спросе на дошкольные образовательные услуги, реализуемые в сочетании с содержанием детей в течение рабочего дня. Общее количество мест в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, по состоянию на 01.01.2013 года составляет 588. Посещают дошкольные образовательные учреждения 683 ребенка, средний уровень укомплектованности детских садов составляет 113%;

На 01.01.2013 в районе в очереди для определения в детские сады состоят 463 ребенка в возрасте от 0 до 7 лет, в том числе в возрасте от 0 до 3 лет – 295 чел, от 3 до 7 лет – 168 чел.)

В системе общего образования в 2012/2013 учебном году действует 18 учреждений, в которых обучается 2519 учащихся. 92 % детей обучались в учреждениях с оборудованными предметными кабинетами с организацией школьного питания, с условиями для занятий физической культурой.

Модернизация образовательных программ общего образования реализуется в соответствии с федеральными государственными стандартами и должна быть закончена в 2020 году.

Специальное образование для детей с ограниченными возможностями осуществляется общеобразовательными учреждениями. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами созданы специальные (коррекционные) классы, в остальных случаях дети занимаются в общеобразовательных классах. Соответственно не во всех учреждениях детям с ограниченными возможностями обеспечивается необходимый уровень психолого-медико-социального сопровождения, что является проблемой.

При этом одной из ключевых кадровых проблем является сохранение долгосрочных педагогических вакансий в общеобразовательных учреждениях района и составляет 4,5 % от их общего количества. Данная проблема усугубляется положительной динамикой числа учителей пенсионного возраста. В настоящее время доля молодых учителей до 30 лет, работающих в общеобразовательных учреждениях района, составляет 20,70 %.

В рамках развития учительского потенциала в Ермаковском районе повышение квалификации педагогов проводится по направлениям:

Аттестация

2011 год

91 педагог аттестован на квалификационную категорию (первую и высшую);

10 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности;

2012 год

114 педагогов прошли аттестацию на квалификационную категорию (первую и высшую)

56 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

2013 год

73 педагога аттестованы на квалификационную категорию (первую и высшую)

- на соответствие занимаемой должности.

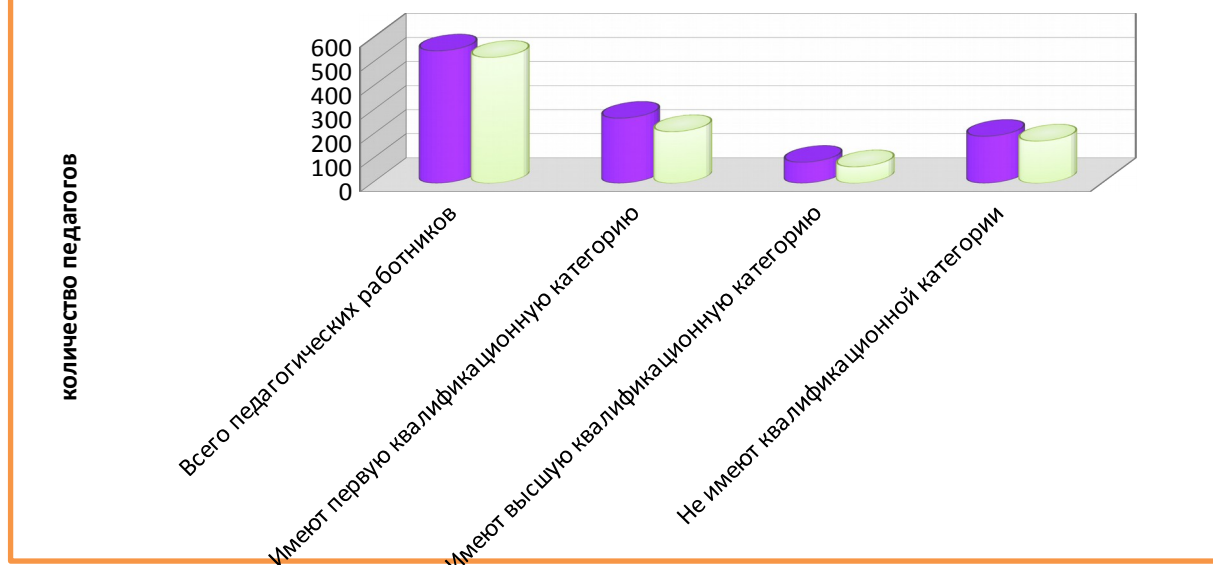
2014 год

88 педагогов аттестованы на квалификационную категорию (первую и высшую)

2015 год

80 педагогов аттестованы на квалификационную категорию (первую и высшую)

Квалификация педагогических работников 2013 -2014 и 2014-2015 уч. год



По Соглашению о сотрудничестве и профессиональной переподготовке работников образования Управления образования и КГАОУДПО(ПК) специалистов «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» проучено:

2011г. - 208 педагогов. На внебюджетной основе – 40 педагогов. Дистанционно – 26 педагогов;

2012 г.- 261 педагог. Внебюджетные курсы – 44 педагога.

2013 год – 171 педагог. Внебюджетные курсы –36 педагогов

2014 год –221 педагог. Внебюджетные курсы – 77 педагогов

2015 год - 189 педагогов. На внебюджетной основе – 65 педагогов

2016 (первое полугодие) – 115 педагогов. На внебюджетной основе – 67 педагогов

В районе разработан и реализуется проект «Повышение качества образования при осуществлении системы непрерывного образования педагогов района», в результате реализации на базе района повысили квалификацию на бюджетной основе с получением свидетельств (преимущественно по заявкам школ обучение проводят преподаватели КИПК)

с последующим посткурсовым сопровождением:

в 2011 году 122 учителя, в 2012 году – 148 учителей, 2013 -37, 2014 год- 165 педагогов и 114 из них на бюджетной основе.

По итогам курсов созданы сетевые сообщества: ассоциация учителей «Педагогический мониторинг» и творческая группа учителей района, внедряющих технологию Способа диалектического обучения.

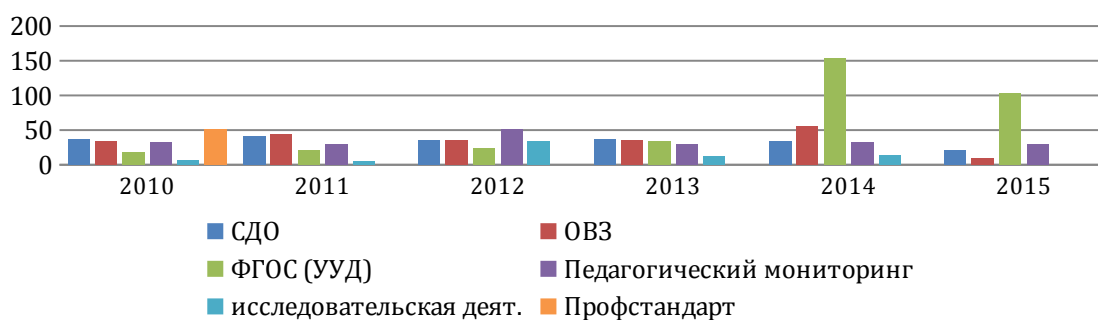
С 2013 года в рамках краевого проекта – "Изменение профессиональной деятельности педагогов при реализации ФГОС средствами Способа диалектического обучения» в рамках направления деятельности Института «Введение ФГОС»" в районе проводятся семинары и конференции для педагогов края учителями пилотных школ (2013 год- 42 участника, 2013 год -95 участников, 2015 год – 106 участников

2014 и 2015 год в районе под руководством КИПК был реализован проект «Возможности изменения практики педагогов по достижению планируемых результатов обучения младших школьников» по направлению «Введение ФГОС НОО» 13 педагогов начальных классов получили удостоверение о ПК и выпущен сборник.

2015 год -189 педагогов

Первое полугодие 2016 года 115 педагогов

Повышение квалификации на базе Ермаковского района



Конкурсное движение

Из 16 краевых конкурсов в 2011 году и в 2012 году педагоги и руководящие работники района участвовали в 7 объявленных конкурсах.

Финалист I всероссийского конкурса «Учитель здоровья» в 2011 году – Алтынцев А.Ю. Всероссийский конкурс «Мой лучший урок» - 2011 год приняло участие 8 учителей – 2 из которых стали финалистами. 2012 год – 12 учителей – 4 педагога стали дипломантами и 1 победителем.

Всероссийский конкурс «Учитель года»

Муниципальный этап - в 2011 году – 9 участников, 2012г - 10 участников; в краевом этапе приняли участие – 4 учителя, 2013 год- 7 участников; в краевом этапе приняли участие 2 учителя, (1 из учителей прошел во второй тур), 2014 год – 8 участников - в краевом этапе приняли участие 2 учителя, (1 из учителей стал лауреатом - Зырянова Н.Н.), 2015 год – 15 учителей, в краевом этапе приняли участие 2 учителя, (1 из учителей прошел во второй тур)

2016 год – проведен объединенный конкурс по 4 номинациям в котором приняли участие 23 педагога, победители в номинациях представляли район в крае.

Для демонстрации основных тенденций развития системы образования района с 2008 года проводится методический форум «Школа. Образование. Мир детства.»

2011 и 2012 год и 2013 год - результативное участие в краевой выставке СОФ (Управление образование и МБУ «Ермаковский ИМЦ» награждены медалями)

В 2011 году в рамках программы ДЦП «Дети» принял участие 33 педагог (10 воспитателей ДОУ, 18 педагогов – предметников, 5 (4 стали победителями) учителей физической культуры). В 2016 году (первое полугодие) 2 школы – победили в региональном конкурсе инновационных площадок

Реализация Изменение педагогической практики через конкурсное движение как школы профессионального мастерства»



Работа с молодыми педагогами

2011год - активисты «Школы молодого педагога», действующей в районе 9 лет. – постоянные участники краевых молодежных форумов.

За 2011 и 2012 годы реализован совместный проект с отделом «Молодежной и информационной политики, физкультуры, спорта и туризма администрации Ермаковского района» по включению молодых учителей в конкурсное движение, проектную деятельность.

Муниципальный проект «Молодой учитель – образованию Ермаковского района» на основе «Школы молодого педагога» позволил организовать работу наставников.

В 2012-2013 учебном году сеть образовательных учреждений Ермаковского района включала 5 учреждений дополнительного образования, кроме того свою деятельность осуществляло 187 объединений разной направленности в которых реализуются образовательные программы следующих направленностей: научно- технической, физкультурно-

спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, культурологической, социально-педагогической с 187 объединениями разной направленности, функционирующими также и на базе школ. Доля детей и молодежи, занимающихся дополнительным образованием, составляет 96,2 % от общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет.

Детские творческие объединения по интересам, действуют на базе общеобразовательных школ. Причиной этого является потребность общества в доступных и качественных образовательных услугах. Организация единого Центра дополнительного образования приведет к решению финансовых, кадровых вопросов в этой области, уменьшение энерго- и трудозатрат, концентрации материальных ресурсов. На базе единого центра дополнительного образования возможно улучшение вневедомственных связей образования и культуры.

В предстоящие годы продолжится повышение эффективности системы образования Ермаковского района в соответствии с планом («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Красноярском крае».

В целях обеспечения доступности дополнительного образования для детей независимо от их социального статуса и места проживания в районной системе образования развивается практика участия детей в круглогодичных интенсивных школах, дистанционных программах и проектах; создана инфраструктура для занятий туризмом, техническим творчеством.

В районе работает многоуровневая система предъявления результатов образовательной деятельности детей (конкурсы, выставки, фестивали, конференции, форумы, спартакиады и т.д.). Так же в Ермаковском районе систематизирована система включения школьников в спортивно-массовые мероприятия, участниками которых ежегодно становятся свыше 2000 тысяч школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

На 01.10.2013 в Ермаковском районе проживает 243 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них сирот 37. Необходимость социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, начинающих самостоятельную жизнь, требует решения вопроса обеспечения их жилыми помещениями.

Совершенствование муниципальной системы выявления и развития детской одаренности в образовательном процессе:

- организация проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, участие команд школьников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- организация и проведение для одаренных детей творческих и исследовательских конкурсов по различным направлениям образовательной деятельности;
- поощрение учащихся общеобразовательных учреждений - победителей и призеров ВОШ;

- организационная работа по выделению стипендии Главы района одаренным детям.

Система мероприятий по охране труда определяется на основе всестороннего анализа состояния условий и эффективности управления системой охраны труда в образовательных учреждениях Ермаковского района, статистической, аналитической информации и предложений, поступивших от органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органов государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства, работодателей, профессиональных союзов, научных учреждений и организаций, оказывающих услуги в сфере охраны труда. Предусматривается реализация скоординированных действий по следующим основным направлениям:

1. Внедрение принципов социального партнерства при реализации в учреждениях, подведомственных органам местного самоуправления
2. установление в образовательных учреждениях Ермаковского района внутреннего и ведомственного контроля за соблюдением требований охраны труда.

Для организации внутреннего контроля с учетом принципов социального партнерства в учреждениях создаются комиссии по охране труда. В их состав на паритетной основе входят представители работодателя и представители выборного органа работников.

Комиссия по охране труда организует совместные действия работодателя и работников по обеспечению требований охраны труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, а также организует проведение проверок условий и охраны труда на рабочих местах и информирование работников о результатах указанных проверок, сбор предложений к разделу коллективного договора (соглашения) об охране труда.

Проблемы развития системы образования района.

- недостаточно стабильный уровень подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА;
- проблемы профессиональной квалификации педагогов к переходу ФГОС ООО и ФГОС ДОО;
- недостаточная степень интеграции основного и дополнительного образования;
- недостаточная активность отдельных образовательных учреждений района в решении актуальных проблем своего развития;
- отсутствие системы непрерывного образования, отсутствие ССУЗов, выпускающих специалистов для следующих отраслей: туризм, сельское и лесное хозяйства.

SWOT – анализ.

Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие достаточно сформированной	Преобладание традиционного

<p>инфраструктуры системы образования, способной обеспечить доступность образовательных услуг. Инновационное пространство представлено 6 образовательными площадками на уровне района и края: 4 образовательных учреждения – СДО, 1 образовательное учреждение – КСО, 1 учреждение – мониторинг результатов образовательной деятельности. В системе образования создано единое информационное пространство, включающее эффективную реализацию отдельных сайтов. Широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов на основе работы районных методических объединений учителей и методического совета. Высокий уровень организации работы с одаренными детьми, открыт Центр математического образования, интенсивная школа по биологии. Взаимодействие со Школой космонавтики, ЗЕНШ и физико – математической школой при СФУ.</p>	<p>опыта организации образовательного процесса, что в некоторой степени приводит к формализму при переходе на ФГОС. Слабое развитие сетевых форм эффективного, открытого взаимодействия ОУ. Отсутствие ОУ с полной доступностью образовательных услуг для детей с ОВЗ, отсутствие службы ранней помощи детям с ОВЗ.</p>
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<p>Инновационное развитие ОУ района. Реализация деятельности ОУ рамках краевых проектов. Расширение списка профессий на базе межшкольного учебного комбината. Профилизация обучения на базе 10-11 классов, обучение по индивидуальным образовательным программам. Расширение социального партнерства работодателей и учреждений профессионального образования. Внедрение апробированных и эффективных моделей интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Социальная напряженность, обусловленная сохранением неравной доступности образования и дифференциацией качества образования. Возможность конфликта, вследствие расширения самостоятельности ОУ и повышения степени их ответственности. Недостаточный учет мониторинговых исследований хода реализации стратегии может существенно повлиять на объективность и своевременность принятия управленческих решений.</p>

3. Механизмы реализации стратегии развития.

Основными инструментами реализации Стратегии являются концепции и программы развития на среднесрочный период, а также, целевые программы, разработанных на основе документов стратегического планирования краевого и районного уровней.

В настоящее время реализуется Программа развития системы образования Ермаковского района на 2013 –2017годы, которая включает следующие целевые подпрограммы:

Подпрограмма 1 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»;

Подпрограмма 2 «Господдержка детей-сирот, расширение практики применения семейных форм воспитания»;

Подпрограмма 3 «Одаренные дети Ермаковского района»;

Подпрограмма 4 «Организация отдыха, оздоровления детей и подростков»

Подпрограмма 5 «Обеспечение реализации муниципальной программы и прочие мероприятия».

4. Перечень и тематика сетевых и муниципальных проектов в рамках краевых проектов и программ, муниципальные и межмуниципальные проекты образовательных коопераций, межведомственные проекты

Краевые проекты:

Управление качеством образования;

Кадровый потенциал и инфраструктура развития системы;

Территориальные программы и сетевые кооперации.

Проект концепции инклюзивного образования в красноярском крае.

Инициативные проекты на муниципальном уровне:

По управлению качеством образования:

Проект «Практика управления качеством образования на муниципальном уровне»;

Проект «Поддерживающее оценивание в начальной и основной школе»;

Проект «Педагогический мониторинг»;

По развитию кадрового потенциала:

Проект «Повышение качества образования при осуществлении системы непрерывного образования педагогов района»;

Подпроекты:

«Изменение профессиональной деятельности педагогов при реализации ФГОС средствами Способа диалектического обучения»

«Методическое сопровождение внедрения ФГОС в практику дошкольных образовательных организаций»

Муниципальный проект «Изменение педагогической практики через конкурсное движение как школы профессионального мастерства».
Муниципальный проект «Молодой учитель – надежда Ермаковского района на основе «Школы молодого педагога»;
Муниципальный проект «Школа завуча»
Сетевой муниципальный проект «Школа ДАР», направленный на развитие интеллектуального и творческого потенциала одарённых детей посредством развития школьных команд педагогов;
Проект «От младенчества до выпускника школы»
Проект «Здоровое поколение» (ОО, ЛАНС, ЦЕНТР МОЛОДЕЖИ);
Проект «Исследование сегодня – успешность завтра»;
Сетевой проект «Экологическая культура здоровья сообщества Ермаковского района» (МБОУДО «Ермаковский центр туризма краеведения и экологии и ОО района»

Инициативные проекты на уровне образовательных организаций:

Сетевой проект межмуниципального взаимодействия по развитию русской художественной словесности (МБОУ «Жеблахтинская СОШ»);
Сетевой проект «Центр математического образования» (МБОУ «Ойская СОШ»);
Проект «Школа – социокультурный образовательный комплекс села, как модель интеграции общего и дополнительного образования» (МБОУ «Разъезженская СОШ»);
Проект «Образовательный кластер школы» (МБОУ «Нижнесуэтуцкая СОШ»).

5. Системные результаты.

Достижение планируемых результатов Стратегии будет оцениваться по следующим показателям:

Качество результатов:

Увеличение доли выпускников уровня начального, основного и среднего общего образования, достигших

- базового уровня функциональной грамотности;
- развития ключевых компетенций в соответствии с задачами возраста.

Качество программ:

Увеличение доли программ образовательных учреждений, разработанных в соответствии с ФГОС и задачами Стратегии развития муниципальной системы образования Ермаковского района.

Наличие преемственных по уровням образования и взаимосопоставляющих муниципальной системы оценки качества образования и систем образовательных учреждений, выстроенных на уровне поддерживающей оценки и контролирующей оценки.

Уровень педагогических кадров:

Увеличение доли педагогов, владеющих инновационными методами работы в рамках реализации ФГОС.

Сетевое взаимодействие:

Реализация межучрежденческих, межотраслевых, межмуниципальных договоров сотрудничества в области образования, включающих требования к образовательным условиям, образовательной программе, образовательным результатам.

6. Этапы реализации Стратегии.

Этап 1 (август 2014г – апрель 2015г):

Задачи:

1. Формирование сообществ управления и реализации Стратегии.
2. Организация методических мероприятий для управленцев для образовательных учреждений, не вошедших в проектные группы.
3. Разработка программ развития образовательных учреждений.

Этап 2 (май 2015г – сентябрь 2027г)

Задачи:

1. Нормативное закрепление Стратегии, документов, обеспечивающих реализацию Стратегии:
 - формирование и реализация планов финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений, направленных на развитие собственной ресурсной базы образовательных учреждений (материально-технические, кадровые, организационно-управленческие ресурсы);
 - организация сетевого взаимодействия с целью кооперации ресурсов.
2. Организация реализация проектов и программ Стратегии.

Этап 3 (сентябрь 2027г – декабрь 2030г)

Задачи:

1. Организация оценочных процедур;
2. Проведение мониторинга с целью проверки качества реализации стратегии.