

МБДОУ «Ермаковский детский сад №2» комбинированного вида.

*Методическая разработка
«Развитие познавательной
инициативы старших дошкольников через
опытно-экспериментальную
деятельность».*



*Составила воспитатель разновозрастной группы МБДОУ
«Ермаковский детский сад №2» комбинированного вида
Клушина Т. В.*

с. Ермаковское. Красноярский край. 2017 год.
Содержание.

Пояснительная записка.	2-4 стр.
Значение детского экспериментирования для психического развития ребёнка.	5 стр.
Исследовательская деятельность как один из этапов проектирования.....	6-12 стр.
Планирование работы кружка. Развитие познавательной инициативы детей разновозрастной группы через опытно-экспериментальную деятельность в научном центре «Юные исследователи». Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в научно-исследовательском центре «Юные исследователи».	13-19 стр.
Заключение.	20 стр.
Используемая литература.	21 стр.
Приложение № 1.	22-26 стр.
Приложение № 2.	27-38 стр.
Приложение № 3.	39-40 стр.

Пояснительная записка.

Чем больше ребенок видел, слышал, пережил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность.

Л. С. Выготский.

Потребность в новых впечатлениях и знаниях является одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста. Эта потребность выявлена и изучена в целом ряде исследований. Л. И. Божович отмечает, что потребность в новых впечатлениях преобразуется в познавательную потребность и в конечном итоге выступает как база для развития других потребностей ребенка. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира.

Познание мира живой и неживой природы, установление причинно-следственных связей происходят успешнее в процессе опытнической деятельности и экспериментирования.

Экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не готов и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется, при этом все действия носят пробующий характер.

Пробующие действия специфичны тем, что производящий их ребенок готов к любому неожиданному результату. Это позволяет ребенку эффективно познавать доступные ему предметы и явления. Поэтому экспериментирование можно применять как эффективный способ обучения детей.

Исследовательская деятельность зарождается уже в раннем детстве, поначалу представляя просто как будто бесцельное экспериментирование с вещами, игрушками. В ходе такого экспериментирования ребенок начинает различать предметы по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия — происходит внешнее действие с предметами. Проводя простую манипуляцию с предметами и наблюдая, малыш познает окружающий мир, развивает интеллект. С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой; предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

По мере взросления ребенок переходит к рассуждению о связях между вещами, относит их к определенной группе, т. е. происходит внутреннее действие в эксперименте — мысленное. Детское мышление переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и логическому.

Методические рекомендации по проведению занятий с использованием экспериментирования встречаются в работах Н. Н. Поддьякова, Ф. А. Сохина, С. Н.

Николаевой. Авторы предлагают организовать работу таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме ребенок овладевает экспериментированием как видом деятельности, и его действия носят репродуктивный характер. Экспериментирование не становится самоценной деятельностью, так как возникает по инициативе взрослого. Для того чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребенка.

Экспериментирование способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. По мнению академика Н. Н. Поддьякова, в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта, и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая [фвДОТМ лением о том или ином законе или явлении.

Основная задача родителей и воспитателей — поддержать, и развить в ребенке интерес к исследованиям, открывшимся для этого условия. Необходимо стремиться к тому, чтобы дети не только получали новую информацию об объектах своих исследований и экспериментов, но и делали маленькие открытия.

Эксперимент в детском саду позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента. Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт — постройку, сказку, насыщенный запахами воздух и т. п. Так эксперимент связывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка. Особое интеллектуально активное, эмоциональное отношение к окружающему, культивируемое педагогом, проявляется в стремлении индивидуально выразить в процессе эксперимента свое личное переживание и представление о предметах и явлениях мира. Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

Организация самостоятельной экспериментальной деятельности ребенка, обеспечивающей его развитие, возможна при выполнении педагогом двух важных условий: стать реальным участником совместного поиска, а не только его руководителем, включиться в реальный, фактически осуществляемый ребенком эксперимент. Оценка педагогом найденных им способов должна включать анализ критериев — насколько пригоден найденный способ для достижения целей эксперимента: решения задачи или ситуации. Постановка цели и задач эксперимента, их совместное достижение, оценка найденного способа действия — таковы три составляющие личностно-развивающего обучения, исключая следование строго определенным эталонам и образцам. Именно такое познание способствует

обретению ребенком творческо-парадоксального видения мира, творческого, созидательного отношения к нему. Разрешение проблемной ситуации возможно различными способами — позитивными, негативными, и в зависимости от выбора способа ее разрешения формируется общая негативная или позитивная картина мира в сознании ребенка, а, следовательно, и стратегия его поведения во взаимоотношениях с людьми и объектами.

Значение детского экспериментирования для психического развития ребёнка.

Как доказал Н. Н. Поддьяков, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на интеллектуальном и творческом развитии детей, на способности обучаться в дальнейшем.

Именно экспериментирование является у маленьких детей ведущим видом деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования».

Однако долгое время это не учитывалось системой дошкольного образования, поскольку не подверженные контролю эксперименты на самом деле чреватые последствиями. Если проанализировать образовательные программы дошкольного воспитания 60-70-х гг., можно установить, что опираются они на принцип словесного транслирования информации от педагога к ребенку. И большинству воспитателей даже в голову не приходило рассматривать лужу как источник познания: дети перемажутся, ноги промочат.

Таким образом, и родители, и педагоги, не осознававшие значимости данной стадии для становления личности ребенка, идут по самому простому пути — запрещают, наказывают. Этот подход к обучению лежит в основе авторитарной педагогики: взрослый (педагог, родитель) всегда знает, как нужно делать правильно, и постоянно сообщает об этом ребенку. Он требует, чтобы малыш поступал только так, и лишает его при или на ошибку, не позволяет ему самому открывать истины, в то время как ребенок даже не предполагает, что естественная потребность познавать может кем-то не одобряться. *В основе педагогики сотрудничества — создание обстановки, в которой ребенок всё может делать самостоятельно.*

К этой мысли педагоги идут с разных сторон. По сути это такие идеи, как: создание развивающей среды; личностно ориентированная модель построения педагогического процесса; природосообразное обучение; педагогика сотрудничества; раскрепощение детей; Монтессори-педагогика.

Создание условий для детского экспериментирования позволяет педагогу естественно создать атмосферу творческого единодушия, рождающую радость создания нового, где каждый ребенок может найти себе дело по силам, интересам и способностям.

Разрабатывая содержание и технологии руководства экспериментальной деятельностью детей, мы ориентировались на принцип единства филогенеза и онтогенеза. Данный принцип предполагает, что ребенок в своем индивидуальном развитии повторяет культурно-исторический путь человечества. Исторически экспериментирование возникает в деятельности, когда субъект (человечество, ребенок) противопоставляет себя объекту (природе, предметам, физическим явлениям). С этого момента освоение действительности выступает как процесс постоянного совершенствования собственной деятельности и обогащения творческого опыта. Творчество в экспериментировании обуславливает создание новых реальностей и ценностей в процессе сознательного проявления способностей ребенка.

Исследовательская деятельность как один из этапов проектирования.

Самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие

его вопросы — ему помогают педагоги. Во всех дошкольных учреждениях наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения воспитатели и педагоги дополнительного образования используют методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательскую деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т. д. Однако такой подход носит фрагментарный, эпизодический характер: логические задания практикуются лишь на отдельных занятиях по математике, ознакомлению с окружающим, развитию речи или конструированию.

Для закрепления полученных знаний, умений и навыков широко используются комплексные тематические занятия, на которых на основе эмоционального воздействия на ребенка осуществляется взаимосвязь одного из разделов программы с другими в сочетании разнообразных видов деятельности. Например, на занятиях по теме «Унылая пора, очей очарованье...» дети закрепляют знания о явлениях живой и неживой природы, слушают произведения П. И. Чайковского, исполняют танцевальные движения, рисуют. Форма проведения подобных занятий может быть любой: от КВН, путешествий до занятий с элементами драматизации. Однако интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является **метод проектной деятельности**. Основываясь на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Трактовка сущности метода проектов с учетом расширения сферы применения от обучения до воспитания, развития личности ребенка — способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанника между собой и окружающей средой в ходе реализации проекта — поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, освоения ребенком окружающей среды (природной и социальной); педагогическое воздействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на собственный опыт ребенка. Работая по методу проектов, воспитатель осуществляет педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающего мира.

Проект — это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самостоятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Метод проектной деятельности можно использовать в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.



Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, не следует ставить перед ними слишком отдаленные задачи, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности. Но индивидуальные кратковременные проекты могут быть объединены в определенную систему — сложные длительные проекты или программы. Спецификой проекта является его комплексный интегрированный характер, например: взаимосвязь экологического воспитания с эстетическим, экономическим воспитанием; практическая направленность, включение ребенка в творческую деятельность, организация взаимодействия ребенка с социальной городской средой.

Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности в

непосредственном контакте с различными объектами социальной среды, в практические полезные дела.

Проект может быть реализован в любом объединении дошкольников (в группе, подгруппе, одновременно в нескольких группах, по всему учреждению, между несколькими учреждениями, с привлечением родителей дошкольников, посещающих ДООУ, в социуме микрорайона и т. д.), может быть разделен на несколько возрастных уровней их реализации.

Используя метод проектов в работе со старшими дошкольниками, мы, педагоги, осознаём, что проект — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада. Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно. На этапе разработки педагогами содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, важно тщательно продумать и организовать в ДООУ предметную среду таким образом, чтобы она являлась «фоном» к эвристической и поисково-исследовательской деятельности. Например, работая над проектом организации экологического музея, в книжном уголке можно поставить яркие книги — энциклопедии для детей, альбомы с изображениями растений, животных, птиц, Красную книгу природы. В игровом уголке необходимо систематизировать и поставить игры на экологическую тему.

По продолжительности проекты могут быть краткосрочными (от 1 занятия до 1 дня) и длительными (от 1 недели до 3 месяцев).

Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов.

1. Постановка цели.
2. Поиск формы реализации проекта.
3. Разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта.
4. Организация развивающей, познавательной, предметной среды.
5. Определение направлений поисковой и практической деятельности.
6. Организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности.
7. Работа над частями проекта, коррекция.
8. Коллективная реализация проекта, его демонстрация.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте — это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование способности пристально и целенаправленно исследовать объект;
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте — это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности;
- воспитание способности выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.

Работа над проектом включает деятельность педагога и детей. Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Уже несколько лет слово «проект» стремительно вошло в жизнь нашего МБДОУ. Чем заинтересовал нас метод проектов? Прежде всего тем, что он связан с развивающим, личностно ориентированным обучением, и его можно использовать в детских садах любого типа, в любой возрастной группе. Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Мы работали над такими долгосрочными проектами, как, например, «Свойства воды. Три состояния воды» (в средней группе), «Эти удивительные магниты», «Размножение комнатных растений черенками» (в разновозрастной группе) и т. д.



Прежде чем начать использовать такую форму работы педагоги нашей группы изучили следующие темы «Что такое метод проектов?», «Как организовать работу по реализации проектов в группе», «Разработка плана реализации проектов».

Педагоги нашей группы сами сформировали **основные требования к использованию метода проекта в детском саду.**

1. В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.

2. Проект — это «игра всерьез»; результаты ее значимы для детей и взрослых.

3. Обязательные составляющие проекта: детская самодеятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков; применение дошкольниками полученных знаний на практике.

Алгоритм действия взрослого и детей на этапах освоения проектирования.

1. Ставим перед собой цель, выбираем тему исходя из интересов и потребностей детей.

2. Вовлекаем дошкольников в решение проблемы (обозначаем «детскую» цель).

3. Намечаем план движения к цели (поддерживая интересы детей).

4. Обращаемся за рекомендациями к специалистам детского сада (творческий поиск).

5. Собираем информацию, материал совместно с родителями и детьми.

6. Осуществляем проект через все виды деятельности детей.

7. Даём домашние задания родителям и детям.

8. Переходим к самостоятельным творческим работам (поиск материала, информации, поделки, выставки рисунков, альбомы и т. д.).

9. Организуем презентацию проекта (праздники, развлечения, открытые занятия, акции, КВН), составляем книги, альбомы и т. п.

10. Подводим итоги: выступаем на педагогическом совете, «круглом столе», обобщаем опыт.

Одним из этапов метода проекта является исследовательская деятельность. В своей работе я ставлю проблему и намечаю стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит найти ребенку совместно со взрослыми, исследуя и проводя наблюдения и эксперименты. Мной, как педагогом, делается акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей.

Экспериментирование провожу в различных видах организованной и самостоятельной деятельности. Отправной точкой для самостоятельной деятельности являются сведения, получаемые детьми на занятиях или при совместной деятельности с педагогом или родителями, которые маленькие исследователи проверяют в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе проб и ошибок. Наблюдения практической работы показывают, что постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебно-познавательное и игровое — занимательное. Игровой мотив усиливает значимость для ребенка данной

деятельности, в результате закрепленные в играх-опытах знания о связях и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.



Чтобы поддержать интерес на протяжении всего хода экспериментирования, опыты предлагаются от имени игровых персонажей. Дети младшего и среднего возраста делают открытия и удивляются вместе с утенком Удивленком или Незнайкой. Старшие дошкольники вместе с серьезным Знайкой и любопытной Капелькой задают вопросы «Отчего?», «Почему?», «Зачем?»

На первом этапе игровые персонажи в процессе совместной деятельности под руководством воспитателей моделируют проблемные ситуации. Впоследствии дети учатся самостоятельно ставить цель, выдвигать гипотезы, продумывать способы ее проверки осуществить практические действия, делать выводы.

Работа в лаборатории требует соблюдения **правил техники безопасности**. Их дети составили совместно с игровыми персонажами. Они очень просты и легко запоминаются:

- бери только нужные для работы материалы;
- работай с сыпучими материалами, с водой, со стеклом, с огнём на подносе;
- пробовать на вкус вещество можно только в том случае, если твёрдо уверен в том, какое вещество ты пробуешь;
- клади на место все материалы по окончании работы.

Взаимодействие с воспитателями в процессе работы, целенаправленное анкетирование воспитателей по выявлению уровня организации детского экспериментирования в практике работы показали, что педагоги ДОО испытывают определенные трудности в моделировании занятий познавательного цикла с элементами экспериментирования, организации и оснащении уголков экспериментирования соответствующим материалом.

Повышению результативности педагогического труда по развитию исследовательской деятельности детей способствовали консультации для воспитателей на темы «Рекомендации по планированию работы с детьми в разных возрастных группах», «Перечень примерных материалов для организации детского экспериментирования в группах», «Рекомендации по оборудованию центров экспериментирования». (Приложение № 1).

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Чтобы выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей, проведено анкетирование родителей.

Особую педагогическую значимость проектного метода я вижу в том, что:

-он, являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка;

-это метод, идущий от детских потребностей и интересов;

-проектирование позволяет решать задачи воспитания и развития дошкольников, не перегружая их, создавая положительный эмоциональный настрой, формируя познавательные интересы.

Планирование работы кружка.

Развитие познавательной инициативы детей разновозрастной группы через опытно-экспериментальную деятельность в научном центре «Юные исследователи».

Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников в научно-исследовательском центре «Юные исследователи».

«Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму». Согласно пословице, дошкольник усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Цель исследовательской деятельности нашего центра— развитие способностей ребенка работать с исследуемыми объектами в «лабораторных условиях» на основе включения в деятельность, самостоятельности и активности в процессе познания законов природы.

Для решения поставленной цели были определены следующие задачи.

1. Развитие у детей мыслительных процессов, мыслительных операций.
2. Освоение деятельности методов познания причинно-следственных связей.
3. Развитие познавательных способностей.
4. Развитие коммуникативного обучения в процессе деятельности.

Работа по исследовательской деятельности в центре «Юные исследователи» проводится систематически, с опорой на интересы детей и перспективное планирование.

Направления работы.

1. Работа с детьми (заседания).
2. Работа с родителями (домашние задания).
3. Работа с педагогами ДОУ.

Каждое заседание включает в себя исследование. При его проведении используется **деятельностный метод**, который состоит из нескольких этапов.

1. Выделение и постановка проблемы.
2. Выработка гипотез.
3. Поиск и предложение возможных вариантов решения.
4. Сбор материала.
5. Обобщение полученных данных.
6. Подготовка проекта (доклад, сообщение).
7. Защита проекта.

В работе используется следующая **методика**.

1. Тренировочные занятия, выбор темы.
2. Сбор материала (узнать из книг, спросить у взрослого, получить информацию из сети Интернет и телепрограмм).
3. Наблюдения.
4. Эксперименты, экспериментальные ситуации.
5. Беседы.
6. Обобщение материала (рисунки, схемы, выводы).
7. Диагностика.

Отношения с детьми строятся на основе партнерства. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворять присущую ему любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет, если...). Для поддержания интереса практикуются задания детям, в которых проблемные ситуации моделируются от имени сказочного героя — куклы, которая участвует в опытах. В костюмах героев появляются соответствующие детали: «большой карман вопросов», рюкзачок для интересных вещей.

В процессе работы с детьми были отобраны такие темы, как: «Воздух, его свойства. Значение воздуха в жизни всех живых существ», «Ветер. Роль ветра в жизни растений и человека», «Три состояния воды. Свойства воды», «Полезьа и вред окружающей среды», «Эти удивительные магниты», «Песок и глина», «Такие разные шишки» и т.д.

Работа в исследовательском центре «Юные исследователи» объединяет детей и взрослых. В совместных исследованиях происходят удовлетворение познавательной активности детей, обогащение новыми знаниями, установление причинно-следственных связей. Все результаты исследований оформляются в форме проекта: выступления маленьких исследователей всегда яркие и интересные. Выступления Насти Плотниковой с темой «Свойства воды. Три состояния воды» и Даши Колб с темой «Эти удивительные магниты» на районном конкурсе «Я — исследователь» имели большой успех. (1-ое и 2-ое места). (Приложение № 2).



Большое внимание уделяется созданию **предметно-пространственной среды**, которая способствует самостоятельному приобретению детьми опыта и активизации их поисковой активности. Уголок экспериментирования мы оснастили необходимыми материалами, создав «Коллекцию ракушек», «Музей колокольчиков», «Музей камней», «Музей шишек», «Коллекцию магнитов» и т. д., экспонаты которых собраны детьми и взрослыми. (Приложение № 3).

Материалы распределяются по разделам: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина», расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

В уголке экспериментирования имеются:

- приборы-помощники (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, глобус);
- сосуды разных объемов и форм из пластмассы, стекла, металла, дерева, мерный стакан, колбы;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки и т. д.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- гуашь, акварель, пищевые красители;
- медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы без игл, мерные ложки и др.);
- прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сито, свечи, поролоновые губки и т. п.).

В процессе работы предметно-пространственная среда постоянно пополняется. В зависимости от выбранной темы изготавливаются знаки-символы, поделки, памятки, папки-передвижки.

В мини-лаборатории («Центре науки и природы») могут быть выделены:

- место для постоянной выставки, где дети размещают музей, различные коллекции, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.);
- место для приборов;
- место для выращивания растений;
- место для хранения природного и бросового материалов;
- место для проведения опытов;
- место для неструктурированных материалов (стол «песок — вода» или емкость для воды, песка, мелких камней и т. п.).



В мини-

лаборатории имеются:

- микроскопы, лупы, зеркала, различные весы (безмен, настольные), магниты, термометры, бинокли, веревки, линейки, песочные часы, глобус, лампа, фонарик, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, пипетки, желоба, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, ножницы, отвертки, винтики, терка, клей, наждачная

бумага, лоскутки ткани, соль, сода, колесики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), мельницы;

— пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, лопатки, формочки;

— природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа и т. п.) и бросовый материалы (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т. п.);

— неструктурированные материалы (песок, вода, опилки, древесная стружка, опавшие листья, измельченный пенопласт).

Ведется большая **работа по повышению теоретических и практических знаний родителей**. Использовались следующие формы взаимодействия и сотрудничества:

— беседы;

— консультации;

— анкетирование, опросы;

— оформление информационных стендов и папок-передвижек с рекомендациями;

— привлечение к участию в создании предметно-пространственной среды;

— привлечение к участию в исследовательской деятельности (домашние задания: сбор информации, наблюдения, сочинение сказок);

— выставки.

Структура занятия.

1. Актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы.

2. Обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем.

3. Опытная проверка или предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами и явлениями.

4. Подбор предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности детей.

Подобная педагогическая технология может быть использована на всех предметных занятиях. Она, даёт большой простор для развития творческого, критического мышления, речи ребенка, расширяет его кругозор, создавая условия для активного изучения материалы самой разной тематики.

Важно также учитывать, что работать дети могут не только индивидуально. Очень полезна и в плане творческого, и в плане психосоциального развития работа вдвоем или втроем. В этом случае возникают особые трудности, но вместе с тем мы получаем и дополнительные воспитательные возможности.

Правила для воспитателя.

Нами были найдены несколько общих правил, соблюдение которых позволит успешно решать задачи исследовательского обучения.

Самое главное — подходите к проведению этой работы творчески.

1. Учите детей действовать самостоятельно, независимо, избегайте прямых инструкций.

2. Не сдерживайте инициативы детей.

3. Не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.

4. Не спешите с вынесением оценочных суждений.

5. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:

— прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;

— формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;

— учиться анализу и синтезированию, классификации, обобщению информации.

Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию.

Нельзя:

1. Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они кажутся вам импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

2. Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т. п. — ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

3. Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

4. Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание им своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

5. Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это? Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Нужною

1. Поощрять любопытство — оно порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность — она порождает потребность в исследовании.

2. Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что интересно и приятно помогать ему в этом своим участием.

3. Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете, и помогите определить, что можно или как можно.

4. С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него очень важна.

5. Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретает умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

Правила для детей.

Проведение опытов.

1. Опыт должен быть безопасным для живого существа и для тебя. Не пытайся заставить животное делать то, что ему несвойственно. Например, изучая, что кошка ест, не пытайся впихнуть ей в пасть конфету — животное может укусить или оцарапать.

2. Лучше проводи опыты с неживыми объектами. В опытах выявляй свойства воды, воздуха, снега, песка, почвы, камней в зависимости от температуры, влажности воздуха, сезона года, воздействия солнца. Учись пользоваться приборами: термометром, лупой, весами, магнитом и другими приспособлениями.

3. Во время опыта соблюдай следующие условия: помни о цели, уравнивай все условия, кроме одного, значение которого узнаешь.

4. Если опыт длительный, попробуй зарисовать все его этапы в виде рисунков или моделей.

5. Об опыте, его результатах, открытиях расскажи сверстникам, чтобы им было понятно, что ты узнал и как.

Техника безопасности.

1. Бери только нужные для работы материалы.

2. С сыпучими материалами работай на подносе.

3. Пробовать на вкус вещество можно только в том случае, если твердо уверен в том, какое вещество ты пробуешь.

4. Окончив работу, положи на место все материалы.

Примерный алгоритм подготовки и проведения занятия-экспериментирования.

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса.

2. Определение типа, вида и тематики занятия-экспериментирования.

3. Выбор цели, задач работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи).

4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики, мышления.

5. Предварительная исследовательская работа в мини-лаборатории с использованием оборудования, учебных пособий.

6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезонности, возраста детей, изучаемой темы.

7. Обобщение результатов наблюдений в различной форме (дневники наблюдений, коллажи, мнемотаблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Примерная структура занятия-экспериментирования.

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

2. Тренинг внимания, памяти, логики, мышления (может быть организован до занятия).

3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления

экспериментирования.

4. Уточнение плана исследования.

5. Выбор оборудования, самостоятельное размещение его детьми в зоне исследования.

6. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (лидеров группы), помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.

7. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Заключение.

Целесообразность проводимой работы доказывается результатами отслеживания динамики развития любознательности (исследовательской активности) детей в форме постановки вопросов на начало и конец года.

Нормативные показатели познавательной инициативы ребенка к концу дошкольного возраста в нашей группе следующие:

1. Ребенок проявляет интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации, задает вопросы (Почему? Зачем? Как?).

2. Обнаруживает стремление объяснить связь фактов, используя рассуждение (потому что...).

3. Стремится к упорядочению, систематизации конкретных материалов, вещей (составление коллекции).

4. Проявляет интерес к познавательной литературе.

5. Умеет самостоятельно составлять схемы, карты, коллажи и делать что-то по итогам деятельности (лепить, конструировать).

Используемая литература.

1. Рыжова Н. А. "Волшебница-вода". М., 1997.
2. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999
3. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.
4. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
5. Рыжова Н.В. Игры с водой и песком. /Обруч, №2-1997 г./
6. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под общ. ред. Прохоровой Л.Н.- М.: АРКТИ.
8. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М.: Педагогическое общество России, 2003.
9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми.
11. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет?- СПб.: СОЮЗ, 1998.
13. Занимательное природоведение.- М., Омега, 1997.
14. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. «Академия развития», 1997.
15. Рыжова Л. В. «Методика детского экспериментирования». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
16. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. Сост. Нищева Н. В. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
17. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. Сост. Нищева Н. В. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.