

Методическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС в практику дошкольных образовательных организаций района.

(проект реализуется для системы дошкольного образования в Ермаковском районе)

Основания для разработки	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
Цель проекта	Изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать готовность педагогов к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и выявить профессиональные затруднения. 2. Организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС ДО. 3. Оценить результативность проекта и определить перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС ДО в ДОО.
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Актуальность. - Цели и задачи проекта. - Концепция решения проблемы. - Ресурсное обеспечение проекта. - SWOT-анализ по введению ФГОС - Распределение обязанностей в команде. - Внешние связи методической службы по реализации проекта. - Этапы реализации. - Ожидаемые результаты реализации проекта.
Сроки и этапы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап. Организационно-подготовительный (январь 2015 – сентябрь 2015 г.) 2 этап. Внедренческий (сентябрь 2015 года – декабрь 2015 г.) 3 этап. Обобщающий (декабрь 2015 – январь 2016 года). 4 этап. Реализация ФГОСДО в дошкольных образовательных организациях (январь 2016 года – январь 2018 года).
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	Профессиональная готовность педагогов ДОО к реализации ФГОС ДО.

Проблема, на решение которой направлен проект.

Умение педагогов применять знания (компетентности) к образовательному процессу в ДОУ.

Данный проект является необходимым для введения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО), к которому система дошкольного образования района, педагоги и заведующие оказались не готовы. Во многих ДОО идёт формальное внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Недостаточно развита система оценки качества образования.

Необходимость введения ФГОС ДО в ситуации неготовности создает риски имитации и формального действия.

Ключевая проблема, на разрешение которой направлен проект, связана с несоответствием обучения в дошкольных образовательных организациях района целевым установкам в отношении результатов образования, которые заявлены в ФГОС ДО, и выдвигают требования к новому результату, что требует от педагога применения новых форм и методов организации образовательного процесса.

Неготовность введения ФГОС ДО проявляется в разных аспектах. Как уже указано выше это недостаточное соответствие инфраструктуры, недостаточное развитие системы оценки качества, недостаточная компетентность работников системы (педагогов, управленцев) для разворачивания самостоятельной деятельности в условиях введения стандарта, основанного на системно-деятельностном подходе. Еще одним аспектом является недостаточность ресурсного обеспечения: соответствующие УМК, процедуры и инструменты оценки результатов трех типов, методические разработки и др.

Основная проблема – педагоги не понимают, что такое результаты нового типа, не владеют способами работы для достижения таких результатов, а также они не обеспечены качественными учебно-методическими материалами. Основные составляющие этой проблемы следующие:

- отсутствие единства в понимании «новых результатов» в педагогическом сообществе на всех уровнях;
- отсутствие опыта работы с результатами оценочных процедур для обеспечения новых результатов образования;
- неготовность педагогов, управленцев и системы в целом к достижению новых образовательных результатов;
- неумение «управлять достижением результатов» (использовать поддерживающее оценивание);
- неполное использование имеющихся ресурсов системы образования для достижения новых результатов.

Нормативные документы:

1. ФГОС

2. Закон об образовании
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 18 октября 2013г. №544н;
4. План реализации мероприятий по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Ермаковском районе на 2014-2016 годы.

Актуальность. Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Цель проекта:

Изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Поэтому проект предусматривает внедрение практик в системе образования, включаясь в которые педагоги обязательно встречаются с новыми образовательными результатами и их проявлениями.

Задачи:

1. Создать условия для появления устойчивой практики по формированию новых образовательных результатов.
2. Проанализировать готовность педагогов к переходу на ФГОС ДО и выявить профессиональные затруднения.
3. Разработать и внедрить в систему образования Ермаковского района методики, инструменты и процедуры, обеспечивающие понимание и достижение новых образовательных результатов (в соответствии с ФГОС ДО).
4. Разработать систему мероприятий, направленных на освоение ФГОС ДО.

Основополагающие идеи:

1. Переход на Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования потребует специальных знаний, специальной подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации. Поэтому

будет необходимость изучения содержания ФГОС. Потребуется изменения в нормативной базе ДОО - корректировка образовательной программы.

Ресурсное обеспечение проекта

Ресурсы	Что имеем	Перспективы
<p>Психолого-педагогические условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей ➤ Вовлечение семей в образовательный процесс ➤ Индивидуальные маршруты развития детей ➤ Система мониторинга усвоения образовательных областей, овладения начальными компетентностями ➤ Соблюдение требований СанПин 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка системы мониторинга в соответствии с ФГОС ➤ Построение образовательного процесса от интереса детей и поддержкой его инициативности и самостоятельности
<p>Предметно-пространственная среда</p>	<p>Модель развивающей среды в условиях ФГТ</p>	<p>Модель развивающей среды в условиях ФГОС</p>
<p>Кадровые условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Имеется опыт, и теоретическая подготовка кадров 103 педагога, из них: 100 - педагогическое образование 46,6% - высшее педагогическое образование 72,7 % - имеют квалификационную категорию 56% - курсы повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прохождение курсовой подготовки по внедрению ФГОС 100 % ➤ 100%-педагогическое образование 70%-высшее педагогическое образование 100% - наличие квалификационной категории 100% - прохождение аттестации 100% - повышение квалификации
<p>Материально-технические условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие нормативных документов по ФГОС 	<p>Пополнение методического обеспечения «Работаем по ФГОС»</p> <p>Наличие ТСО, выход в интернет</p>

<p style="text-align: center;"><i>Сильные стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -благоприятный психологический микроклимат в коллективе; - педагогические кадры, владеющие технологиями обеспечения социализации и индивидуализации образовательного процесса, умеющие моделировать предметно-развивающую среду, -удовлетворённость родителями работой ДОУ -связи с организациями социума -имеется опыт разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования - соответствие учреждений требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности 	<p style="text-align: center;"><i>Слабые стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие научно-методической поддержки -малоактивная позиция родителей в образовательном процессе, связанным с дефицитом времени
<p style="text-align: center;"><i>Возможности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение уровня доходов педагогических работников -повышение конкурентоспособности и результативности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса -поиск педагогических идей по обновлению содержания образования; увеличение количества инновационно - активных технологий и авторских разработок -формирование профессиональной компетенции, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Стандарта 	<p style="text-align: center;"><i>Угрозы (риски)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сопротивления некоторых педагогов нововведениям -увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов -образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения -широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предъявляемых образовательных услуг

Этапы реализации проекта:

1 этап. Организационно-подготовительный (январь 2015 – май 2015)

Содержание этапа:

- 1.1. Анализ состояния готовности ДОУ и педагогов к внедрению ФГОС:
 - анкетирование педагогов ДОУ;
 - изучение опыта работы,
 - создание банка данных по внедрению ФГОС
 - определение путей совершенствования методической работы с педагогами.
- 1.2. Разработка программы методического сопровождения внедрения ФГОС дошкольного образования в практику ДОУ.

2 этап. Внедренческий (май 2015 года – декабрь 2015 года)

Содержание этапа:

2.1. Реализация программы внедрения ФГОС.

2.2. Контроль за соблюдением графика проведения мероприятий программы.

3 этап. Обобщающий (декабрь 2015 – январь 2016 года).

Содержание этапа:

3.1. Оценка эффективности реализации Программы по всем направлениям.

3.2. Выявление, обобщение педагогического опыта в условиях внедрения ФГОС в практику ДОУ.

3.3. Определение путей совершенствования методической работы, обеспечивающей сопровождение внедрения ФГОС в ДОУ

4 этап. Реализация ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях (январь 2016 года – декабрь 2017 года).

Содержание этапа:

4.1. Разработать и внедрить в систему образования Ермаковского района методики, инструменты и процедуры, обеспечивающие понимание и достижение новых образовательных результатов (в соответствии с ФГОС ДО).

4.1. Разработать и реализовать систему мероприятий, направленных на освоение ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Определены необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательных программ, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса; подготовленность педагогов к выбору программ, и учебно-методических пособий
- Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми по ФГОС.
- Повышен уровень сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов ДОУ: выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с дошкольниками.
- Доведены стандарты к условиям, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС.
- Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.
- Повышение качества образования.

Адресаты:

участники образовательного процесса (воспитанники ДОО, воспитатели, родители, психологи, методисты муниципальных методических служб, специалисты управления образования).

Приложение

Программа методического сопровождения введения ФГОС в практику дошкольных образовательных учреждений.

Цель: методическое сопровождение при переходе ДОУ на федеральный государственный образовательный стандарт.

Задачи:

1. Создать единое информационное пространство, обеспечивающее переход на ФГОС.
2. Включить педагогов в процесс освоения личностно-ориентированного подхода, оценивания достижений планируемых результатов образования.
3. Привести нормативно-правовую базу в соответствие с требованиями ФГОС.
4. Разработать основную образовательную программу ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел	Содержание	Формы	Планируемый результат
Информационная поддержка педагогов и руководителей ОУ.	1. Организация обучения педагогов ДОУ по вопросам, связанным с введением ФГОС., повышения квалификации.	Курсы повышения квалификации, семинары, дистанционное обучение, курсы переподготовки педагогов, очно-заочное обучение.	<p>На уровне ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие единых подходов при переходе на ФГОС. - Повышение эффективности управления ДОУ, готовности к обновлению <p>На уровне педагогов</p> <p>Знание содержания и принятия ФГОС ДО, владение новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;</p>
	2. Подготовка банка информационных материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Совещания - Семинары - Круглые столы - Интернет сообщества - сайт 	
Поддержка формирования и развития кадрового	1. Освоение нового опыта работы, направленного на развитие личностно-	- постоянно-действующий семинар «Внедрение	Способность педагогов ДОУ к мотивации на саморазвитие - Освоение педагогами новых

потенциала	ориентированного подхода.	ФГОС в воспитательно-образовательный процесс»	подходов, методов и технологий обучения и воспитания; Повышение качества инновационных проектов и рабочих учебных программ педагогов;
	2.Совершенствование методического инструментария основной деятельности педагогов.	1. Обучающие семинары: - «Проектный метод в реализации ФГОС» - «Современные педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ » 3.Консультирование по внедрению ФГОС	
	4. Разработка и внедрение в практику работы ДОУ мониторинга планируемых результатов по всем возрастным группам	- консультации	Использование комплексного подхода к оценке достижений планируемых результатов
Поддержка нормативного обеспечения введения ФГОС	1. Оказание методической помощи ДОУ в приведении нормативной базы в соответствие с ФГОС;	- МО	Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ по переходу на ФГОС
	2. Оказание методической помощи в определении методического обеспечения в соответствии с ФГОС	- индивидуальная консультационная работа -подготовка методических рекомендаций	Определен список методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДОУ

	<p>2.Оказание методической помощи педагогам в разработке рабочих учебных программ, в определении задач вариативной части, обеспечивающей организацию национально-регионального компонента</p>	<p>-Семинар – практикум «Выполнение ФГОС в реализации образовательной программы ДОУ» -Курсы повышения квалификации - подготовка методических рекомендаций</p>	<p>- разработана основная образовательная программа ДОУ - определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию НРК</p>
--	---	---	---

Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:

- мастер-классы;
- методические объединения;
- обучающие семинары;
- семинары-практикумы.

